

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código:
	PROYECTO AMBIENTAL		Página 1 de 26
	COORDINADORA DEL PROYECTO: BENILDA ARBOLEDA	AÑO: 2015	Versión:

CRECIENDO EN UN MUNDO ECOLÓGICO

GRUPO COORDINADOR DEL PRAE

SOL MARINA GALVIS

LUIS GERMAN ECHEVERRY

BENILDA ARBOLEDA TORO

EIMER EDUARDO CÓRDOBA

PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR

MEDELLIN

2015

TABLA DE CONTENIDO

1. DIAGNOSTICO.
2. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.
3. PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS.
4. OBJETIVOS:
 - 4.1 Objetivo General
 - 4.2 Objetivos Específicos.
5. ANTECEDENTES.
6. JUSTIFICACIÓN.
7. MARCO TEÓRICO.
 - 7.1 LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN COLOMBIA.
 - 7.2 PRINCIPIOS QUE ORIENTAN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN COLOMBIA.
 - 7.3 LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA PERSONA.
 - 7.4 CONTAMINACIÓN.
 - 7.4.1 Contaminación del aire.
 - 7.5 CONTAMINACIÓN FACTOR DE RIESGO DE ALGUNAS ENFERMEDADES.
 - 7.6 EL RECICLAJE.
8. ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS.
9. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.
10. PLAN OPERATIVO.
11. CRONOGRAMA.
- 12 EVALUACIÓN.
13. BIBLIOGRAFÍA.

MISIÓN

La institución Educativa El Salvador presta un servicio público en educación, que atiende los niveles de preescolar básica y media académica y técnica, respetando y valorando la diversidad, a través de una formación humana integral, para el desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas y laborales que permitan la adquisición de niveles de desempeño en la vida laboral, científica y cultural, apoyados en un modelo cuyo énfasis es la actividad y el saber, como estrategias de aprendizaje, teniendo en cuenta la historia sociocultural del estudiante.

VISION

En el 2015 la institución Educativa el Salvador será un espacio de referencia, líder en los procesos formativos y culturales de sus educandos, apoyada en la actividad y en la investigación como fundamentos para la construcción del saber y el desarrollo de las competencias exigidas por el contexto y la globalización

POLITICA INSTITUCIONAL INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR

La Institución Educativa El Salvador tiene como fin la formación de estudiantes líderes en competencias básicas laborales con alto desempeño en pruebas externas y con capacidad de adaptarse y transformar su contexto. Vincula a la comunidad en las actividades pertinentes y asegura la sostenibilidad de los recursos y el mejoramiento continuo para el cumplimiento de los requisitos establecidos en el proyecto educativo institucional

FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Nuestra institución tiene como filosofía brindar una educación integral para niños(as) y adolescentes, basada en el desarrollo de los valores para la convivencia social y teniendo en cuenta nuestra razón de ser, que se consolida en la dignidad del ser humano, en el amor, el respeto en todas sus dimensiones, la solidaridad, el servicio, la tolerancia, la comunicación, el trabajo, la democracia, la responsabilidad, la fe, la gratitud y la creatividad en el desarrollo de las diferentes habilidades en actividades pedagógicas, formativas, científicas, artísticas, recreativas, deportivas y culturales, con el fin de formar hombres y mujeres con compromiso y proyección social, con sentido de pertenencia y consciente de la importancia del bienestar de su familia, su institución y su comunidad.

Creando así una conciencia en nuestros(as) estudiantes frente a su crecimiento personal y el progreso intelectual y la estructura de los pilares del conocimiento como son: El aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir

9. MODELO PEDAGOGICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR.

El modelo pedagógico activo de la institución Educativa El Salvador, tiene un enfoque humanista y relaciona el proceso cognitivo con la construcción del conocimiento como actividad generadora de formación integral. La Institución Educativa El Salvador considera que es a través de la actividad como se aprende. El desarrollo de las capacidades cognitivas y creativas del estudiante, están condicionadas por un medio social que determina el desarrollo de las funciones intelectuales, la socio-cultural barrial, es desde donde se debe explicar la situación actual de los comportamientos cognitivos del estudiante, y es a través del grupo social como se transmite la cultura, primero en un proceso, familiar y social y luego en un proceso psicológico.

El Modelo Pedagógico Institucional tiene como objeto de reflexión el contexto sociocultural donde se desarrolla la mente del estudiante:

El barrio como contexto tiene como referencia el aspecto sociocultural y orienta el estudio de los procesos mentales dentro de la actividad social. La educación en La Institución Educativa El Salvador, tiene que ver con el proceso de construcción del conocimiento en los niños, la influencia del aprendizaje en el desarrollo humano y el lenguaje en el mismo. La Institución Educativa tiene en cuenta la historia sociocultural de estudiante para la reflexión pedagógica y los procesos evaluativos.

CONTEXTO:

La Institución Educativa el Salvador es una Institución de carácter público ubicada en la comuna 9. Barrio El Salvador de la ciudad de Medellín, que imparte educación académica de carácter mixto desde grado pre-escolar hasta grado once, con 1097 estudiantes. Distribuidos en dos sedes y dos jornadas. En la sede San Martín en la jornada de la mañana están los grupos: 1 preescolar, tres primeros, tres segundos y en la jornada de la tarde: un preescolar, tres

terceros y dos cuartos. En la sede municipal en la jornada de la mañana: 2 quintos, 3 sextos, 3 séptimos y en la tarde: 2 octavos, 2 novenos, 2 décimos y 2 undécimos.

La modalidad del bachillerato de la institución es académica. Posee convenios con otras instituciones educativas del sector como: I.E. Federico Ozanan, I.E. Merceditas Gómez, I.E. Madre Laura, I.E. La Milagrosa, El SENA, El Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, I.T.M

Los cuales ofrecen media técnica en Mantenimiento y Programación de Computadores,

Electrónica y telecomunicaciones, ofreciendo a los estudiantes de los grados décimo y undécimo la posibilidad de desarrollar conocimientos en cualquiera de estas modalidades que le permitan luego acceder a una educación superior de calidad.

Los miembros de la comunidad donde ejerce influencia el Colegio son estratos 1, 2 y 3 principalmente, cuyas cabezas de hogar desarrollan actividades como celadores, ebanistas, conductores, latoneros, taxistas, vendedores de la central de abastos, recicladores, pequeños comerciantes de barrio y actividades informales. Las madres en su gran mayoría son amas de casa, empleadas de servicios generales, modistas, peluqueras, cosedoras de zapatos y empleadas en almacenes o restaurantes, de ellas, un importante grupo son cabeza de familia. En cuanto al grado de escolaridad, en su mayoría los padres de familia o acudientes tienen sólo primaria, en menor grado la secundaria completa y un mínimo porcentaje ha terminado educación técnica, tecnológica o universitaria, por lo que se observan altos índices de desempleo. Los hogares en su mayoría son mono parentales, por lo tanto muchos de nuestros estudiantes permanecen solos en sus casas cuando termina la jornada escolar.

Los barrios influenciados por la Institución Educativa El Salvador, ejerce influencia en los barrios: El Salvador, Las Palmas, El Nacional, La Milagrosa, Loreto, Candamo, Pablo Escobar y también tiene pocos Estudiantes que viven en Buenos Aires.

En la Institución Educativa el Salvador están matriculados estudiantes del Hogar De Acogida Belén, que alberga niñas de los barrios periféricos de la ciudad y que se encuentran en riesgo en sus hogares. También del hogar de niños del ICBF ubicado en la calle 47 con la 22, que acoge niños que han sido retirados de sus hogares o han sido abandonados por sus padres. Hay una niña de PAN (Buenos Aires).

DIAGNÓSTICO

Al hacer un análisis de la situación ambiental de la Institución Educativa El Salvador, encontramos una comunidad que presenta agresión intrafamiliar, acoso o abuso sexual, actitud machista frente a la mujer, violencia física y/o psicológica lo que hace que nuestros estudiantes no se sientan valorados, por lo tanto no valoran ni aprecian la planta física de la institución y sus alrededores, pues observamos acciones vandálicas y destructivas dentro y fuera de la institución como: dañar sillas, romper carteleras, quebrar traperas y/o escobas, rayar, ensuciar paredes y sillas, deteriorar las instalaciones sanitarias, tirar piedras a pájaros, nidos, lámparas, arrojar basuras, dañar árboles, peleas frecuentes, el ruido en los salones (indisciplina en el aula), ruido en los descansos (parlantes a todo volumen, en la jornada de la tarde) y la inadecuada disposición de los residuos sólidos, viéndose la institución con residuos sólidos en el piso después de los descansos, problemas que afectan la convivencia escolar, generan riesgos de desastres ambientales y afectan el entorno escolar y están directamente relacionados con la poca conciencia de los miembros de la comunidad educativa sobre la necesidad mejorar las relaciones interpersonales, introyectar el valor de la tolerancia y de hacer un adecuado manejo de los residuos sólidos. Estos problemas afectan de forma directa el bienestar de los integrantes de la comunidad educativa, el embellecimiento y organización de las diferentes dependencias de la institución, y se manifiesta en peleas, disminución del sistema inmunológico de las personas afectadas, mala presentación de la institución, olores desagradables, la presencia de roedores e insectos y que son causa frecuente de enfermedades de tipo viral como gripe, alergias, cefaleas, diarrea y otras

El manejo adecuado de los residuos sólidos (separación en la fuente y reciclaje) constituye un factor fundamental para el mantenimiento del equilibrio natural, la no realización de estas actividades, afectan el ambiente y causan problemas de salud en los integrantes de la comunidad educativa y constituyen un problema educativo, debido a las implicaciones en cuanto a la formación y socialización de los estudiantes y de ornamentación, debido al inadecuado uso de espacios de la institución, que hace evidente que las causas fundamentales de este problema son las conductas inapropiadas de los miembros de la comunidad educativa y en la poca responsabilidad individual para la participación en la solución de un problema colectivo.

Un proyecto ambiental tiene que generar una actitud de cambio y compromiso de la comunidad educativa del sector y de nuestra institución.

El aspecto económico siempre tiene incidencia en la vida social y comportamental del ser humano. El hecho de estar desempleado, con problemas de mal nutrición, ser madre cabeza de familia, el hacinamiento al interior de los

hogares, son factores que llevan a elevar los niveles de resentimiento y desinterés de los estudiantes frente a un compromiso social y ecológico de nuestro entorno, pues no sienten pertenencia por su hogar, objetos personales. Además el egoísmo que a veces observamos en nuestros estudiantes que impiden realizar acciones de cuidado y limpieza de nuestro entorno ecológico, incluso es frecuente ver como afean sus alrededores al arrojar basuras o escombros incluso después de haber pasado el carro recolector, dejando el espacio público a merced de perros, caballos, gallinazos y ratas, poniendo en riesgo la salud de los habitantes del sector, es también en estos aspectos donde la institución debe influir en estudiantes que se proyecten hacia la comunidad para generar cambio de actitud y comportamiento ecologista y ambientales.

La realidad que aqueja a la población de la Institución Educativa el Salvador, es el poco interés que poseen los estudiantes sobre el manejo de las basuras; además de las diferentes situaciones ambientales del sector de influencia de la institución obliga también a la comunidad académica a ser más consciente, a replantear el papel de las diferentes asignaturas, reivindicar su tradición ecológica y sus aportes al respecto.

El grupo de apoyo del PRAE, ha recibido capacitación y ha realizado campañas de sensibilización al interior de la institución, en este proceso ha habido menos acogida de este trabajo por parte de los estudiantes de la jornada de la tarde. A finales del 2010 se inició trabajo con los padres de familia, para facilitar la toma de conciencia y la interiorización de valores en los educandos.

Dentro de esta falta de responsabilidad individual cabe destacar la actitud de algunos educadores y orientadores que no muestran interés por acompañar los procesos y corregir las conductas; asimismo, hay poco sentido de pertenencia a la institución por parte de algunos educandos, lo cual se refleja en el poco cuidado y mal uso que hacen de los diferentes entornos escolares. Por lo anterior, es necesario iniciar una búsqueda de estrategias que permitan aportar al cambio de actitud de la comunidad educativa que se refleje en la realización de acciones concretas a favor del cuidado de la institución

Es claro que los jóvenes de la institución y del sector son afortunados por poder disponer de un espacio (externo) de canchas, juegos, senderos, zonas verdes para su uso y aprovechamiento siendo totalmente responsables del cuidado embellecimiento o deterioro de La Asomadera y todo lo que hay ahí. Sin embargo, este factor favorable en el barrio, no lo es para la institución ya que por carecer de placa polideportiva, se presentan dificultades en el desarrollo de actividades recreativas, deportivas y culturales.

Las actividades deportivas requieren del desplazamiento de los estudiantes fuera de las instalaciones de la institución educativa, convirtiéndose esta situación en un factor adicional de riesgo, por el peligro que corren los estudiantes de ser atropellados, ser afectados por la violencia del sector y por ser más difícil el control de los estudiantes por parte de los docentes encargados. Presentándose a veces el desplazamiento de estudiantes a sitios diferentes, donde no tienen el acompañamiento del docente de educación física con los riesgos que esto implica.

El proyecto ambiental debe trabajar muy de la mano del proyecto de lúdica, recreación y deporte para que nuestros jóvenes se involucren en la práctica del deporte, el sano esparcimiento, aprovechamiento del tiempo libre y de los pequeños espacios dentro de la institución pero amplios a su alrededor disminuyendo así los niveles de stress, elevando la autoestima, auto confianza y evitando así acciones destructivas como el consumo de licor, cigarrillo, drogas, delincuencia y en casos extremos el suicidio juvenil pues está claramente comprobado que la rutina o hábitos sanos de recreación y práctica deportiva estimulan el desarrollo positivo en lo social y psicológica (actitud positiva frente a su entorno) de quien lo practica.

Es importante anotar, que aunque hemos mencionado varias de las carencias que posee la institución y que pueden mostrar afección en su parte de desarrollo ecológico, también contamos con agentes y/o aspectos dinamizadores y potenciadores que son motor de desarrollo de este proyecto.

AGENTES Y/O ASPECTOS DINAMIZADORES Y POTENCIADORES DEL PRAE

Algunos de estos aspectos son la disposición y colaboración de los profesores en las diferentes actividades que se han propuesto hasta el momento, animando a sus grupos para que participen activa y positivamente. También hemos contado con el apoyo incondicional de las directivas que se han involucrado en este proyecto, en todas las formas posibles. Se cuenta además con una unidad sanitaria muy organizada y muy agradable que nos invita a mantenerla muy limpia y ordenada.

Los alrededores de la institución son una invitación a la conservación y aprovechamiento de las zonas verdes con su arborización y disposición de los espacios. Contamos material impreso, videos, carteleras elaboradas por los docentes, alusivos a las campañas que se realizan.

El comité ecológico del parque la asomadera ha sido otra gran fortaleza, ya que ha estado involucrando los integrantes del grupo de apoyo del PRAE en las actividades ecológicas, culturales y recreativas. Dentro de estas actividades en el 2014 el grupo de apoyo del PRAE, participará en la participación de talleres sobre agro cultivos, arborización y disposición de residuos sólidos con el señor CESAR AUGUSTO JARAMILLO de la corporación CORYDE, del parque la Asomadera. . La participación de los padres de familia ha mejorado en algunas de las actividades institucionales pero sigue siendo insuficiente en el PRAE..

El apoyo permanente de las personas encargadas del aseo institucional, limpiando cuando es necesario

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMICA

¿Por qué contaminamos con basuras nuestro entorno?

¿Qué estrategias implementar para que mejore nuestro entorno?

¿Será que en los docentes existe una plena conciencia ambiental?

¿Qué tanto saben los estudiantes de las actividades del reciclaje y cuidado del entorno?

¿Qué tan preparados se encuentran estudiantes, docentes, directivos docentes y personal de apoyo logístico para enfrentar una emergencia ya sea natural o accidental?

¿Qué acciones se adelantan dentro de la institución para la prevención de emergencias?

Teniendo en cuenta los anteriores interrogantes, El Rector y Docentes de la Institución educativa El Salvador, ambas sedes (Salvador y San Martín) han Venido insistiendo durante varios años en fomentar en la comunidad la importancia de la conservación y cuidado del medio ambiente.

Se reconoce que existen factores para que esta insistencia permanente, como punto de partida para la promoción humana de los estudiantes no haya llegado cabalmente a realizarse.

Entre estos tenemos que destacar como uno de los más notorios e importantes la carencia de una cultura ambiental. Los alumnos y alumnas aun no poseen conciencia clara de lo importante que es para su vida el cuidado y protección del medio ambiente.

A nivel familiar, falta compromiso en la formación de los valores ecológicos, con respecto a esta dificultad se debe tener claro que existen varias variables familiares y sociales que afectan de forma directa esta actitud tan negativa frente al cuidado del medio ambiente, entre las cuales se tiene, el analfabetismo, la situación económica, las madres cabeza de familia, el acoso sexual, el maltrato físico y psicológico, la situación social del barrio, no se puede desconocer que estas variables afectan el comportamiento de los estudiantes de forma negativa reflejándose esta incidencia en su poca o escasa conciencia ecológica, es aquí donde se ubica el verdadero reto de este proyecto y de la Institución educativa, motivar a esta población para que con carencias afectivas y sociales respete y conviva de forma adecuada con su entorno.

La Institución Educativa El Salvador ha fomentado campañas a nivel interno que apuntan al mejoramiento y cuidado del ambiente y de prevención y atención de desastres.

Ambas sedes han posibilitado la etapa de sensibilización en la comunidad, estudiantes y maestros, pero a pesar de este trabajo en la institución se siente la necesidad de fortalecer el trabajo sobre el ambiente, concientizando a la comunidad educativa de que el hombre es uno de los elementos que más transforma el ambiente y se necesita que estas transformaciones se realicen en forma más responsable, al mismo tiempo que permita crear valores ecológicos y una cultura sobre la proyección ambiental; ayudando a formar patrones de conducta que posibiliten al hombre vivir en armonía con su entorno natural.

En cuanto a la Conciencia ecológica de los docentes de la institución educativa el Salvador se puede percibir un crecimiento positivo, se nota más compromiso, interés y responsabilidad con las actividades programadas, con las cuales se busca ir creando una conciencia ecológica la cual es muy necesaria en el mundo actual. Si queremos tener una sana convivencia con la naturaleza por eso cada día nuestro compromiso como educadores con nuestro planeta debe ir en crecimiento y toma de conciencia de los cambios que sufre nuestro entorno natural y así participar activamente en las campañas que se programan a nivel institucional y de otros estamentos que tienen la responsabilidad de concientizar a toda la comunidad educativa, a este respecto el proyecto pretende que todos los educadores, educandos, padres de familia y demás agentes sociales que ven la importancia de la toma de una

verdadera conciencia ecológica en la cual el hombre pueda cohabitar con todos los seres que le rodean y disfrutar de ella en paz.

Solo si todos enfocamos nuestros esfuerzos a la conservación de nuestro planeta lo alcanzaremos.

Se puede observar que tanto maestros como estudiantes han mostrado más interés por mejorar su ambiente, colaborando con las campañas de embellecimiento de la institución.

El mundo actual está en constantes cambios los cuales nos afectan a todos los que habitamos este mundo por ello todos debemos cuidarlo, protegerlo y mejorarlo. Si aprendemos a querer, cuidar y proteger lo que tenemos a nuestro alrededor nos permite disfrutar y aprovecharlo con responsabilidad.

Esta toma de conciencia ecológica exige por parte de todos un verdadero y sincero compromiso, si aprendemos a admirar, conocer y comprender los secretos de la naturaleza entenderemos cual es la esencia primordial de nuestro planeta.

La tierra le pide al hombre como ser inteligente que haga reverdecer, florecer y crecer todo cuanto le rodea.

La tierra es nuestra casa, si en ella quieres vivir a ella debes cuidar con esmero y compromiso. Ella te regala vida, refugio, alimento y paz y solo pide de ti un compromiso real.

Las diferentes estrategias conceptuales, pedagógicas, y metodológicas relacionadas con la convivencia escolar permiten incorporar la educación ambiental como un eje transversal en los planes de estudios de las áreas obligatorias y fundamentales para contribuir a la solución de dicha problemática y al mejoramiento de la calidad de vida del ambiente y la comunidad educativa.

Esta problemática permite la implementación de procesos de integración curricular en las diferentes áreas del saber, desde la temática de la solución pacífica de conflictos para motivar a la comunidad educativa a generar conocimiento reflexivo y crítico de su realidad, desde el concepto de sostenibilidad natural, social y cultural para que se puedan dar actitudes de valoración y respeto por el ambiente y contribuir además a la formación integral. El proyecto a de brindar a los beneficiarios una sensibilización, motivación y capacitación permanente a través de talleres, películas, investigaciones, videos, charlas, conferencias, plenarias, conversatorios de índole educativos, para fortalecer las relaciones socio ambientales donde se conjugan no solo los valores individuales sino éticos, estéticos, religiosos, familiares y que estos nos sirvan como parte fundamental en el fortalecimiento en la convivencia escolar.

PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

- Falta de responsabilidad y compromiso en la prevención y conservación del medio ambiente en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR.
- Poco sentido de pertenencia con la Institución Educativa El Salvador, por parte de los estudiantes y comunidad vecina a esta.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Elaborar estrategias para fomentar la responsabilidad y la autonomía en la preservación y conservación del ambiente así como la prevención y atención de emergencias, de la comunidad Educativa EL SALVADOR.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Concientizar a la Comunidad educativa sobre el cuidado de los elementos que conforman la naturaleza como parte de nuestro patrimonio ecológico.
- Participar en campañas que fomenten el cuidado del medio ambiente.
- Diseñar estrategias metodológicas para el manejo eficiente de los residuos sólidos generados por las actividades académicas y administrativas que se desarrollan al interior de la institución educativa el salvador.
- Diseñar una estrategia de almacenamiento temporal, aprovechamiento y valoración de los residuos sólidos
- Elaborar una propuesta pedagógica que capacite y sensibilice a la comunidad educativa en el manejo de los residuos sólidos
- Apoyar las organizaciones que adelantan programas de Educación Ambiental mediante la participación y el servicio permanente.
- Promover en la comunidad la apreciación y protección del entorno mediante la conformación de comités ecológicos.
- Embellecer el ambiente escolar de ambas sedes para motivar a la comunidad educativa frente a lo agradable que es estar en un lugar bonito, limpio y bien cuidado.
- Recurrir a entes educativos externos para que nos capaciten en el tema ambiental.
- Promover entre los niños y jóvenes de nivel primaria y secundaria una cultura de reducción en la acumulación de residuos sólidos o como decimos comúnmente: basura, en los propios centros educativos mediante la separación y el reciclaje de la misma.

JUSTIFICACIÓN

La ecología es la rama de la ciencia que estudia el desarrollo de los seres vivos y su medio natural.

Esto debe interesar a todo el mundo hoy en día, de repente empezamos a tomar con ciencia del problema especialmente cuando advertimos que el hombre es destructor principal del balance que hay en la naturaleza.

Más que un espacio particular del proceso educativo, la educación ambiental debe ser considerada, como una base privilegiada para la elaboración de una nueva manera de vivir en armonía con el medio ambiente, de un nuevo estilo de vida.

Estamos inmersos inevitablemente, en una propuesta de valores, que a su vez supone una modificación de actitudes, entre las que aparece la responsabilidad, solidaridad, el uso racional de los recursos naturales, con la práctica de la participación, la toma de decisiones, el ejercicio del espíritu crítico.

“Los comportamientos no pueden verdaderamente cambiar en tanto que la mayoría de los miembros de una sociedad no hayan interiorizado los valores más positivos del medio ambiente que, a la larga constituyen una especie de autodisciplina.

El mundo ha comenzado a cambiar su concepción sobre la cuestión ambiental.

Todos comenzamos a aceptar que tenemos un compromiso con nosotros mismos, con la sociedad y con la naturaleza intervenida o no por hombre, orientado a propiciar un ambiente limpio, sano, estéticamente bello, justo, solitario, en otras palabras un ambiente humano.

Mucho se habla en la actualidad de la ecología, de ambiente y de equilibrio, entre otros conceptos, debido a que el agotamiento de los sistemas naturales que habitamos y utilizamos para nuestra civilización.

El desarrollo industrial y tecnológico característico de las sociedades actuales ha generado, en forma verdaderamente alarmante, una enorme cantidad de desechos que la naturaleza es incapaz de reintegrar. Estos trastornos disminuyen nuestra calidad de vida.

Es de vital importancia desde los primeros años fomentar en la educación de los niños el respeto, cuidado y el valor del ecosistema; mostrar a la comunidad los prejuicios que se le ocasiona al ecosistema, cuando se hace mala utilización de él, igualmente los beneficios cuando lo hacemos en forma adecuada.

La Institución Educativa El Salvador tiene en sus propósitos, la formación del un ser integral; e incluye un ambiente sano, agradable, libre de impurezas, ya que los estudiantes permanecen en la institución buena parte del día; este propósito se consigue con la deconstrucción de aprendizajes errados que traen los jóvenes de su hogar y ambiente socio-cultural.

Se pretende que los estudiantes adquieran valores en la higiene, la limpieza, la convivencia ciudadana, el cuidado con la basura, el respeto por las reservas naturales y el cuidado del agua, para que así pueda transmitir en el hogar y su entorno socio-cultural, los valores adquiridos.

Si preparamos a la comunidad educativa para el cuidado y protección del mundo natural, en el que les corresponde vivir, se harán partícipes activos a través de su vivencias personales, verán la necesidad urgente que existe en el momento de proteger y preservar la naturaleza; así mismo afrontarán los diferentes fenómenos que se presenten.

Es fundamental concienciar y hacer partícipes a la comunidad educativa en general, que el bienestar de nuestro patrimonio ecológico, depende únicamente del cuidado, la protección, de la defensa y el amor que se le tenga, acciones estas que llevan a su preservación y así las futuras generaciones pueden contribuir al mejoramiento de una vida más amena, admirando y gozando de él. Los maestros cuya labor es invaluable en el proceso de dignificación de la persona, gesta un compromiso y se desarrollan unos valores que sean garantía para vivir coherentemente y en función de servir para lograr el bien común, que es el bien personal, familiar y el bien de la naturaleza física o sea el medio natural.

Se requieren alternativas de solución, de ahí la importancia y la necesidad de implementar el presente proyecto para cumplir con los lineamientos de la nueva Ley General de Educación, prevenir desastres, mediante la concientización de las personas de la comunidad Educativa, para mejorar las condiciones en la recolección de las basuras y por ende el mejoramiento de la calidad de vida.

Con la ejecución de este proyecto se busca tomar decisiones conjuntas con la comunidad que conlleven al mejoramiento de la calidad del ambiente, a crear actitudes necesarias para comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre y su medio, sensibilizar al estudiantado con relación a los efectos que originan el mal manejo de las basuras y el cambio de actitud; ya que la protección del ambiente es tarea de todos.

La necesidad de la sensibilización de la comunidad educativa es cada vez más sentida y necesaria debido al uso inadecuado de los residuos sólidos ocasionando pérdida de paisajes, espacios, ornamentación y belleza en el entorno escolar.

Si vemos la educación escolar y ambiental son parte del proceso de educación del estudiante, porque permite el manejo de actitudes positivas hacia el reconocimiento de los beneficios, que brinda la naturaleza; la transversalidad en las diferentes áreas permite la puesta en común de diversos puntos de vista y por consiguiente la ejecución de diferentes actividades partiendo de las necesidades de dicho entorno.

Esta es una necesidad sentida que nos aqueja, por tanto una realidad que nos invita a desarrollar proyectos que satisfagan e integren a la comunidad educativa dando solución a la problemática, por lo anterior se requiere un proyecto educativo institucional amplio, sólido y coherente que promueva su desarrollo integral como seres humanos en las dimensiones cognoscitivas, comunicativas, corporal, estética y ética; lo cual permita formar una persona activa, reflexiva, crítica y capaz de abordar de manera competente las diversas situaciones que el mundo cambiante hoy plantea. Se hace necesario aplicar estrategias didácticas que favorezcan la construcción de espacios ambientales, que estimulen procesos comunicativos de observación y experimentación. Con las cuales a través de las actividades que se desarrollen se le darán un nuevo manejo a los residuos, Se mejorara el aspecto físico en la institución, Se evitara enfermedades, Se podrá generar un ingreso económico a la institución educativa, los estudiantes desarrollaran sus actividades en un mejor ambiente de trabajo, los docentes mejoraran sus hábitos aprovechando eficazmente los espacios para compartir con otros compañeros, y los padres de familia incrementaran su sentido de pertenencia por la institución educativa.

MARCO TEÓRICO

“La educación ambiental se concibe como un proceso permanente en que sus individuos y la colectividad toman conciencia de su entorno y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencias y la voluntad que les permitirá actuar individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.”

Al respecto consideramos que el ser humano está en un proceso de formación constante que le permite ir adquiriendo conocimientos, los cuales son necesarios para poder solucionar los diferentes problemas que van surgiendo en su entorno. Tal conocimiento le posibilita al hombre buscar nuevas alternativas para prevenir los problemas futuros.

La educación y la dimensión ambiental son portadoras del sentido de la vida y de opciones interpretativas de la realidad que al ponerse en relación constituyen un universo de posibilidades para el desarrollo de la sociedad.

Por ello es necesario profundizar en cada concepto, para buscar una concreción de estos dos aspectos educación y ambiente, partiendo del momento actual de nuestras particularidades locales y regionales, de las necesidades económicas, culturales de las comunidades y de la acción cotidiana de los individuos en su relación, transformación y creación del ambiente.

Podemos decir que los problemas ambientales, la desaparición del bosque húmedo tropical primario, la erosión de los suelos, la contaminación del agua y del aire, el desmembramiento ostensible de la calidad de vida de nuestras comunidades, la desaparición de especies, el cambio climático, la deforestación, el deterioro ambiental, en los asentamientos humanos: están determinados por grupos sociales, sus relaciones de producción, su cultura, etc. Es decir, que solo en el orden social de lo social, en donde encontramos la razón explicativa del deterioro ambiental del planeta.

Con todo y lo anterior deducimos la razón social del hombre como determinante de la preservación y conservación del medio ambiente, a través de su cultura y sus relaciones.

Es necesario incluir la problemática ambiental del planeta y la determinación del ambiente local en los procesos educativos, para alcanzar en la construcción la identidad cultural de nuestro pueblo. También está entre nuestras características la diversidad étnica y cultural.

La autonomía sugiere que la persona es capaz de hacer juicios tanto sobre manera de pensar como sobre su acción. Esto significa que la persona autónoma somete todos los aspectos importantes de su vida a la reflexión y a la crítica y gradualmente se desarrolla su propio código de conducta.

Es prioritario el conocimiento de nuestros ecosistemas, del medio natural que nos pertenece y de las interrelaciones con la multiplicidad cultural que nos caracteriza. De esta manera podemos definir con autonomía y desde nuestra realidad socio- cultural y natural el modelo de vida que queremos.

La educación ambiental esta en relación permanente con todos los sectores sociales y crea estrategia metodológicas diferentes según sus particularidades con el sistema educativo lo hace a través del movimiento pedagógico, con las comunidades a partir de la educación popular, con la sociedad a través de los medios de comunicación.

Para cada uno de los sectores tienen retos y posibilidades que abordan partiendo de sus características y necesidades, no obstante, siempre tendrá como dinamizador y multiplicador a un ser humano sensible, no dogmático, con capacidad de asumir el cambio y entre diferentes lógicas presentes en la comunidad.

Se considera indispensable promover la educación con respecto a los temas ambientales en diferentes niveles, con el fin de crear una conciencia sobre ellos y una relación del hombre con su entorno físico y social.

Estos niveles van desde lo que podría llamarse alfabetización ambiental tanto para niños como para los adultos analfabetos en estos términos, hasta los estudios superiores de postgrado, que es donde puede alojarse la investigación que realmente aporte a la generación nuevos conocimientos y tecnologías adecuadas a nuestra realidad social y física.

Se considera que solamente un proceso educativo de esta naturaleza, sobre el cual ya existen algunos avances puede hacer posible el objetivo de mejorar la relación hombre entorno.

Es significativa la importancia que tiene favorecer a la persona a todo nivel de una preparación para la educación ambiental; la cual beneficie el desarrollo armónico entre el hombre y su medio, mejorando así su calidad de vida.

La educación ambiental implica una enseñanza de juicios de valor, una responsabilidad para armonizar las actividades del hombre con los procesos de l ecosistema y el fomento de una ética ambiental, el formar ciudadanos que entiendan la necesidad de mantener el equilibrio ecológico.

La libertad y la responsabilidad van íntimamente unidas y son la base de las actuaciones del sujeto, solamente cuando el sujeto actúa con libertad puede tener capacidad y disposición a responder de sus actos personales ante el mismo y al sociedad a la luz de la cual se hace responsable de sus acciones.

Solo a través de decisiones libres y responsables el hombre llega a ser automáticamente el mismo.

Una persona es responsable cuando asume progresivamente la consecuencia de sus decisiones en la sociedad y en la historia.

Se insiste en que el ciudadano tome conciencia de que sus decisiones, en mayor o menor grado, afectan el medio ambiente.

Se pide la adquisición de un compromiso permanente para mejorar el medio ambiente y la calidad de vida.

El ámbito de la educación ambiental queda definido como adquisición de conocimientos, competencias y valores a través de la toma de conciencia acerca de la interdependencia individuo-ambiente y el estímulo del sentido de la responsabilidad y al solidaridad.

Ambos valores fomentan un espíritu de unión, de apoyo y de respaldo presentes entre los hombres esto facilita la promoción humana en los distintos niveles y exige despojarse del egoísmo e individualismo. Se es solidario cuando compartimos responsabilidades con los demás y nos sentimos comprometidos con el progreso de todos.

En lo que respecta al campo ambiental es indispensable lograr un conocimiento del paisaje geográfico, de los recursos naturales bióticos y abióticos, de nuestra propia realidad social y cultural que haga posible el empleo inteligente de nuestro inmenso potencial de riquezas en beneficio de la mayoría de la población Colombiana.

Debemos investigar cuidadosa y detenidamente nuestra realidad para entender, buscar y aprovechar más racional y respetuosamente nueva forma de relación entre el hombre y la naturaleza.

El hombre tiene derecho fundamental a la libertad, la igualdad, el disfrute de condiciones de vida adecuada; en un medio de calidad tal que le permita llevar una vida digna, gozar del bienestar con la solemne obligación de proteger y mejorar el medio para las presentes y futuras generaciones.

Es necesario promover una labor de educación en cuestiones ambientales tanto a las generaciones jóvenes como las adultas, prestar la debida atención al sector de población menos privilegiada, para fortalecer en la conducta de los individuos, de las empresas y colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana.

Le corresponde al hombre como ser inteligente que es desarrollar los medios necesarios para ayudar a que todas las personas formemos un frente en común, en lo que se refiere al ciudadano y la protección de nuestro entorno natural que busque fortalecer en todas las personas, actitudes de compromiso, solidaridad y respeto.

Es indispensable que todos tengamos derecho a una educación ambiental con la cual no solo se sensibilice sino también le proporcione criterios para cuidar y proteger la naturaleza y así la dupla hombre-naturaleza pueda existir en sana armonía.

Si todos tomamos parte activa en la búsqueda de solución a los problemas ambientales podemos prevenir aquellos que puedan aparecer en lo sucesivo.

Es también esencial que los medios de comunicación eviten contribuir al deterioro del medio humano, al contrario, difundan información de carácter educativo sobre la necesidad de proteger, mejorar a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos.

Nuestro propósito con el medio ambiente debe ser fundamentalmente educativo: la contribución, el llamado a todos los hombres, a todos los gobiernos del mundo para que participen con decisión y entusiasmo en su conservación.

La tarea urgente es enseñar y aprender a no ser depredadores, a querer, cuidar, renovar los seres vivos los bosques, el agua, el aire, la luz, a utilizar los recursos renovables, los perecederos de manera racional pues se trata de un patrimonio común a toda la humanidad.

Sin atacar, sin dañar física, química, biológicamente a nuestro entorno, pues esta conducta es la única que le permite al hombre transitar por el camino que lo llevara a gozar la plenitud de su libertad con la naturaleza, aplicando siempre sus condiciones en armonía con ella, jamás contra ella.

El estadista sueco señor Olor Palme, nos advierte que en lo concerniente el medio humano:

“No hay futuro individual, ni para los seres humanos ni para las naciones. Nuestro futuro es común. Tenemos que compartirlo. Tenemos que configurarlo todos reunidos”.

Estamos llamados los educadores para proponer con carácter escolar y extraescolar los componentes sobre ecología dirigidos primordialmente a los niños en cuyas manos está el destino del mundo del mañana.

Son ellos la maravillosa aurora en la que debemos confiar las tareas más nobles y vitales de esta etapa de la historia del hombre en nuestro amado planeta tierra.

La creciente gravedad que toma los problemas del ambiente y la necesidad de preparar al hombre del mañana en una buena comprensión sobre el medio de vida, nos impone informar a nuestros alumnos y hacerles captar la importancia de resolver el problema.

POLÍTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN COLOMBIA

Política y sociedad son elementos constituyentes de realidad, de esa realidad social y objetiva, construida en espacios cotidianos a través de la práctica de los sujetos sociales.

Es por ello que al hacer referencia a la política, se parte del proceso social construido alrededor de la crisis ecológica que exige que el estado y al ciudadanía adopten unas políticas claras que presenten una visión desde el contexto histórico – cultural y a partir de los elementos involucrados en dicha problemática. La política ambiental propone, teniendo como eje el desarrollo humano sostenible, mejorar la calidad de vida, promover una nueva cultura del desarrollo y desarrollar una gestión ambiental, que propicie espacios para la construcción de proyectos enmarcados en un concepto de calidad de vida y fundamentados en el manejo adecuado del presente con claros criterios de construcción de futuro.

Concertar las políticas crea los compromisos y asumir las responsabilidades son papeles fundamentales de las instituciones del Estado.

El objetivo de la política de educación ambiental es el de planear criterios generales que sirven de guía y apoyos a las diferentes regiones para que ellas formulen sus propios planes y proyectos de educación ambiental. Los planes y proyectos deben ser formulados en forma participativa y ser el resultado de concertaciones interinstitucionales.

Es por lo cual que en la institución educativa El Salvador se pretende establecer concertaciones con varias instituciones de carácter oficial y privadas del barrio El Salvador que aporten al mejoramiento y ejecución del proyecto de educación ambiental, buscando mejorar la actitud de la comunidad educativa El Salvador en cuanto al medio Ambiente. Estas entidades son:

Centro de Salud El Salvador A través de campañas de vacunación, salud oral, campañas de prevención de enfermedades.

Guarda Bosques y Guarda Parques: Promoviendo eventos a nivel institucional para el reconocimiento y cuidado de la fauna y flora a través de caminatas, conferencias y talleres.

Parroquia El Salvador: Promueve campañas del respeto por la vida, la solidaridad, la ayuda mutua, a través de pasa calles, retablos en puntos estratégicos del sector.

Comité Barrial: Está formado por algunas personas de la comunidad educativa el Salvador estas personas comunican al comité barrial algunas dificultades que se presentan en la institución y ellos presentan alternativas de solución.

Acción Comunal: Atiende problemas que se presentan en la planta física de la institución, inundación, terreno erosionado y quemas.

Consultorio Médico Parroquial: El doctor William Arias es de gran apoyo para las familias de la institución, ya que está al tanto de bienestar físico de los niños, adultos y ancianos.

Parabólica El Salvador: Motiva y promueve campañas en bien de la institución, transmitiendo los diferentes eventos que se realizan.

Vivero La Asomadera: Apoya las campañas de reforestación, ruta ecológica, y donación de plantas, desyerbado.

Ciclo vía Deportiva Cultural El Salvador: Promueve semilleros en los diferentes deportes, despertando una salud mental y física mucho mejor en los niños y jóvenes de la institución.

El objetivo general de la educación ambiental es apuntar a generar conciencia y capacitar sobre las formas ecológicas, económicas y sociales viables de uso de los recursos naturales, por ello se propone la vinculación de entidades barriales que fomenten y refuercen en la comunidad educativa una conciencia ecológica que apunte a la protección y cuidado del su entorno.

Los criterios que orientan la política de educación ambiental se derivan de las consideraciones sobre desarrollo, cultura y generación de valores como los planteados en la Carta de Educación Ambiental propuesta para la segunda Conferencia Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo de Fórum Global Río 92 que propone y declara:

Es opción urgente de la ciudadanía local y planetaria aprender a convivir con la naturaleza en cooperaron y en paz entre las personas de los pueblos.

- La educación popular ambiental es instrumento de aprendizaje para hacer valer los derechos humanos fundamentales que conlleven a calidad de vida: libertad, justicia, igualdad, diversidad, afecto, participación, entretenimientos, creación, identidad, lealtad.
- Todos los asuntos se refieren a la protección de la naturaleza y al florecimiento de la vida son temas de la educación popular ambiental.
- La tierra no puede tener dueños; sus ciclos de energía y sus recursos son para el mantenimiento y perpetuación de todas las especies.
- Los lugares de la tierra son de las personas que ahí viven en armonía entre ellos con las demás especies de la naturaleza, con el fin de preservarlos para las generaciones futuras.

- Aires y aguas limpias, alimentos y viviendas sanas, bienes necesarios al mantenimiento y reproducción adecuada de la vida son condiciones de la dignidad humana.
- La nueva relación con la naturaleza se basa en economías sostenidas, socialmente justas y políticamente viables que no se arraigan en el crecimiento en función de las ganancias sino en la reproducción de la vida.
- La economía sostenida excluye la carrera armamentista, la energía nuclear, la manipulación genética y la biotecnología, la imposición de controles demográficos y de etnologías foráneas y la exportación de objetos y desechos tóxicos.
- El crecimiento demográfico no puede ser considerado como la causa única de la miseria y degradación ambiental, sin conexión con la justicia distribución de los frutos del progreso deshumano.
- La deuda social y ecológica de los países del norte, asumida durante siglos de colonialismo y explotaron debe cobrarse y en ningún caso perdonarse.
- La agenda prioritaria de los pueblos que sufren la dominación de los países industrializados tiene como eje central el cambio del actual modelo socio-económico e incluye:
 1. El fin de la carrera armamentista.
 2. La revisión de los contratos de pago de la deuda externa.
 3. La decisión política de liquidar con hambre, desempleo, la falta de control sobre los bienes producidos.
 4. La garantía de alimentos para los pueblos en lugar de la prioridad a la producción para la explotación.
- Todas las personas y pueblos tienen derecho de actuar con la debida urgencia y por los medios a su alcance para hacer cesar, visible e ineludiblemente, los delitos contra la naturaleza, cualquiera sea el origen de la agresión.
- La educación popular ambiental es el aprendizaje personal y colectivo de nuevos conocimientos, nuevas actitudes y aptitudes para asegurar un planeta sano en los términos de esta declaración.

Como producto de esta política ambiental, propuestas y declaraciones, se optó por la siguiente resolución:

Educarnos para la acción ambientalista individual y colectivamente, sustituyendo las actitudes de propietarios de bienes naturales como el aire, el agua, el suelo, las florestas, por aptitudes de cuidado y cooperación con la naturaleza.

1. Dividir entre los géneros femenino y masculino toda la responsabilidad sobre la producción de la vida desde la planificación familiar y el cuidado de los niños, ancianos, enfermos y de la casa, hasta la administración de los términos y la gerencia de las nuevas relaciones con la naturaleza.
2. Promover, crear y apoyar las tecnologías socialmente apropiadas que contribuyan a la preservación y conservación de los recursos naturales. Esto significa valorar y recuperar las tecnologías tradicionales que son patrimonio de los pueblos, así como desarrollar nuevas técnicas adecuadas a las condiciones del medio ambiente.
3. Promover la conservación ambiental en nuestros países con una vinculación estrecha con la conservación del patrimonio cultural.
4. Cultivar la educación y la acción ambiental en las organizaciones populares como una de las formas de contrarrestar la políticas de control de población que se den a través de al esterilización masiva de las mujeres y el exterminio de los niños.
5. Incentivar el respeto y al tolerancia entre religiones promoviendo la perspectiva ocasional en el ejercicio de la reconexión del individuo con la tierra y su espiritualidad.
6. Promover y apoyar la constitución de consejos de gestión del ambiente con las poblaciones, destinados a investigar, informar, debatir y decidir sobre problemas y políticas ambientales.
7. Promover la legislación necesaria para que todas las personas puedan fiscalizar las actividades gubernamentales y empresariales en cuanto al impacto ambiental de sus proyectos y actividades.
8. Promover la legislación según la cual los medios de comunicación social observaran en los que se refiere el medio ambiente.

- Orientación favorable a la preservación y conservación de los recursos naturales.
- La pluralidad de versiones en todos los casos de conflicto ambiental.
- La exactitud de las informaciones y su correcta contextualización.
- El derecho a todas las personas a comunicar problemas ambientales de los lugares donde viven.

10. Participar de la definición de políticas y programa de utilización de tecnología y medios de comunicación social para la circulación a nivel local y planetario de informaciones relativas a al educación popular ambiental.

11. Promover, apoyar y crear instancias de capacitación de recursos humanos para la gerencia del medio ambiente en todos los niveles.

12. Hacer circular las informaciones sobre experiencias inventivas, saber y memoria populares en lo que se refiere a la adecuada utilización de los recursos, consolidando la educación ambiental.

13. Realizar la publicación y divulgaron de informes sobre los crímenes contra la naturaleza y especie humana y sus responsabilidades donde quiera que sucedan.

14. Producir y divulgar en la perspectiva de una nueva ética global, nuevos conocimientos nuevas actitudes y aptitudes aprendidas a través de al educación popular ambiental.

15. Desarrollar estrategias políticas y planes de hacino comunes en educación ambiental sobre temas de integración planetaria:

- Florestas tropicales.
- Alimentos contaminados.
- Productos y desechos sólidos.
- Deuda externa.
- Guerra, paz y derechos humanos.
- Urbanización.
- Crecimiento Global.
- Cultura.

16. Incentivar y desarrollar el conocimiento, la metodología y la práctica de la educación popular ambiental en todos los espacios de acción educativa incluyendo lo de educación escolar.

17. Crear las interfaces necesarias para desarrollar la educación popular ambiental a través del dialogo y/o presión junto a la comunidad científica, grupos de poder económico, órganos de poder público y medios de comunicación.

18. Los derechos, deberes y compromisos de esta declaración de educación popular ambiental son auto aplicables y de alcance universal.

Lo que necesitamos es universalizar una ética más humana. Una ética que induzca a los individuos y a las sociedades a adoptar actitudes y comportamientos que estén en consonancia con el lugar que ocupa la humanidad en la biosfera, que reconozca y responda de manera sensible a las relaciones complejas y en constante evolución entre los hombres y la naturaleza y de la naturaleza y de los hombres entre si. (Carta de Belgrado, 1975).

Se entiende que la política ambiental en su conjunto es educativa. Que el cambio cultural debe ser colectivo en donde cada ciudadano asuma su papel social con una mentalidad solidaria y cooperativa.

En este sentido, la educación ambiental se orienta hacia la producción de cambios substanciales en las maneras de pensar y actuar, no solo en relación con el medio sino también, y principalmente, en nuestras relaciones con el otro.

La acción educativa del Sistema Nacional Ambiental fortalecerá una cultura ambiental solidaria, equitativa y no violenta que entienda y acepte nuestra diversidad cultural y las diferencias regionales y étnicas.

Una educación ambiental que facilite la comprensión de los grandes problemas del deterioro socio-ambiental, sensibilice y comprometa a los colombianos en la urgencia de participar activamente en la formación del país que deseamos.

La educación ambiental estaría orientada hacia la creación de espacios de intercambio y comunicación en los cuales el ciudadano tendría la oportunidad de aportar a la construcción de un proyecto colectivo de sociedad. En este sentido, animar procesos de participación que conduzcan a la concertación de la voluntad general sería una de las metas de la educación ambiental.

Es claro que en una cultura en la cual se ha consolidado una visión egocéntrica del ser ciudadano, uno de los propósitos más loables es transitar en la búsqueda de la concepción de la tolerancia, la responsabilidad y la solidaridad social.

Teniendo en cuenta las premisas trabajadas en los encuentros internacionales conferencias y pactos referentes al medio ambiente, la Institución Educativa El Salvador por medio del proyecto del Medio Ambiente pretende motivar a los Docentes para que en el trabajo específico de su Área integre de forma creativa varios conceptos necesarios para que el alumno adquiera una conciencia frente a la preservación del medio ambiente, creando espacios de intercambio y comunicación con otros docentes, alumnos, padres de familia, buscando enriquecer y animar procesos de participación que conduzcan a la comunidad

Educativa a la deconstrucción de una actitud equivocada frente a la preservación del entorno y a la posibilidad de mejorar la calidad de vida del Sector del Salvador.

De igual forma el proyecto de educación ambiental pretende ir de la mano de los demás proyectos institucionales como son: El proyecto de Lúdica, recreación y deportes. El proyecto de Democracia y Valores Ciudadanos, El proyecto de Sexualidad; ya que se considera que estos proyectos son indispensables para enriquecer el aprendizaje de los Estudiantes y para lograr involucrar varios principios básicos de la educación ambiental en Colombia.

PRINCIPIOS QUE ORIENTAN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN COLOMBIA

Estos son los principios que orientan la educación ambiental en Colombia:

1. La educación ambiental es un compromiso de toda actividad de la cultura en el más amplio sentido de la palabra y su fundamento es la estrategia de la supervivencia de la humanidad y de otras formas de la naturaleza.
2. La estrategia de la supervivencia es un enfoque general que requiere conocimientos de ciencias naturales para analizar y sintetizar estos conocimientos a fin de crear nuevos modos de actuación.
3. Además de la estrategia de la supervivencia debe tenerse en consideración la calidad de vida, las metas fijadas a este respecto y los medios con que cuenta la humanidad para alcanzarlos.
4. El mejoramiento ambiental es un compromiso personal y comunitario. El hombre individual debe respetar y ser respetado en sus derechos como parte de un ecosistema en el cual se establecen relaciones de interdependencia. A su vez la comunidad debe ser promotora y la gestora de la elevación de la calidad de la vida.
5. Tener en cuenta el medio natural y artificial en su totalidad: ecológico, Político, económico, tecnológico social, legislativo, cultural y estético.

Para el análisis de los problemas del medio ambiente, no solo desde la

Perspectiva de sus consecuencias, sino además de sus dimensiones

Históricas y las circunstancias de sus agentes.

6. La educación ambiental deberá estudiarse desde en punto de vista mundial, atendiendo a las diferencias regionales y con un enfoque interdisciplinario.
7. La educación ambiental deberá ser un proceso continuo en la escuela y fuera de ella.
8. La educación ambiental deberá hacer hincapié en una participación activa en la preservación y solución de los problemas ambientales y fomentar el valor y la necesidad de cooperación local, nacional e internacional en la solución de dichos problemas.
9. El mejoramiento ambiental es un compromiso personal y comunitario.

Al respecto consideramos los anteriores principios como pilares fundamentales que se complementan unos a otros para la formación individual y colectiva de conciencia frente a la conservación y prevención del medio ambiente, ha de ser pues la comunidad un ente participativo en la elevación de su calidad de vida en su medio natural en todos los ámbitos. Solo la motivación y unión de todos favorecerá el mejoramiento de su entorno.

Es fundamental resaltar que el hombre tiene un compromiso de interdependencia con la naturaleza; por tal motivo este debe hacer un uso racional y adecuado de la misma y así poder prevenir problemas futuros. Solo una buena planeación sobre la utilización y aprovechamiento de nuestro entorno natural facilita una vida armónica y de respeto.

Bien parecería por todo lo anterior que es la comunidad la directa responsable de emprender campañas y programas que velen por la supervivencia y belleza de su medio, solo será posible si hay un buen compromiso de líderes responsables y decididos en emprender contactos con entidades gubernamentales y con el apoyo y colaboración del resto del grupo.

Postman y Weingartner consideran la escuela como un proceso, abriéndose así un canal de comunicación y participación, es decir una comunidad educadora abierta hacia la sociedad, con informaciones capaces de ser utilizadas de manera autónoma y original, despertando el sentido crítico, favoreciendo la solidaridad, proponiendo

una formación abierta hacia el medio ambiente como fuente permanente de actividades, investigaciones y descubrimientos.

La educación Ambiental debe ser un proceso permanente y continuo de la escuela y fuera de ella. Por la anterior premisa La Institución Educativa El Salvador, pretende resaltar en el proyecto de educación Ambiental varios de los principios antes mencionados; entre los cuales se tiene la posibilidad de elevar la calidad de vida de las familias de la Comunidad educativa El Salvador, por ello cada día se enfoca nuestro quehacer Pedagógico hacia una metodología más reflexiva, activa, responsable, participativa, donde el alumno reflexione a cerca de sus acciones en pro y en contra de su entorno, asumiendo las consecuencias positivas y negativas que estas generen, proyectando esto a sus familias. También que conozcan la realidad actual nacional e internacional para que sensibilicen frente a al problemática ambiental, por ello la educación ambiental

Debe ser trabajada desde la integración y participación activa de todas las áreas e instituciones oficiales o privadas aledañas a nuestra institución buscando su participación activa en la prevención y solución de los problemas ambientales, fomentando la necesidad de cooperación local.

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA PERSONA

El hombre en su aspecto físico forma parte del universo al igual que otros seres como los animales, los vegetales, pero él es mucho más que otra especie y es **EL SER PERSONA**.

Según declaraciones del Concilio Vaticano II " La dignidad de una persona humana se hace cada vez más clara en la conciencia de los hombres de nuestro tiempo, y aumenta el número de quienes exigen que los hombres en su actuación gocen y usen de su propio criterio y de una libertad responsable, no movidos por coacción, sino guiados por la conciencia del deber", "Todos los hombres de cualquier raza, condición y edad, en cuanto a participantes de la dignidad de al persona, tienen el derecho inalienable a una educación que responda al propio fin, al propio carácter, al fin de que adquieran gradualmente un sentido más perfecto de la responsabilidad en el recto y laborioso desarrollo de la vida y en la consecución de la verdadera libertad.

Como persona tiene una dignidad superior, su dignidad es la expresión de la naturaleza humana y social, diferente y superior a la naturaleza física pero necesario complemento y principio de ordenamiento de ella.

En este principio básico en que debe basarse la educación ambiental. Todo cambio hacia un mundo mejor, mas humano, solidario, justo, mas libre de contaminaron del agua, el aire, del suelo requieren cambio en cada persona, estos son tan necesarios como urgentes y dependen solo de la voluntad, su compromiso ético con la sociedad, con la naturaleza, consigo y sobre todo con el Creador de cuanto existe.

Al referirse al nuevo ciudadano o al cambio cultural no se habla de una ruptura radical con el pasado, sino de la necesidad de dar nueva vida, en el contexto de una cosmovisión secular, a valores fundamentales para iniciar el camino de una reinención colectiva de las formas de hacer la política, de planear la economía, de educar y, en el plano general, de relacionarnos entre nosotros y con la naturaleza.

El salto social hace especial énfasis en el logro de una sociedad equitativa; más participativa; solidaria y respetuosa con los derechos humanos; consiente de nuestra identidad y de la necesidad de conservar nuestro capital cultural, social, ecológico y humano.

El hombre necesita de los demás para realizar su función trascendente. De su contacto con los otros, es como puede superar las circunstancias de indeterminación de su naturaleza y la actualización de todas sus potencias.

Al aplicar a los problemas de la vida diaria, su capacidad intelectual, capacidad sensible, su voluntad contribuye a solucionar problemas sociales, personales y logra el ejercicio de la libertad que es propiedad de la voluntad. Pero la actividad libre no surge por casualidad, de lo contrario no cabria el concepto de responsabilidad.

La educación de la libertad tiene su expresión más clara en el desarrollo de la capacidad de elección. Enseñar a elegir o educar para elegir bien, es un objetivo preciso de la educación personalizada.

Cuando el sujeto hace lo que ha decidido hacer, es cuando propiamente actúa con libertad. Pero esto supone que el sujeto puede libremente decidir.

Solo el cambio de actitud del hombre frente a todo lo que le rodea, lo protege, le sirve posibilítara avanzar hacia un desarrollo en armonía con la naturaleza y conseguir un ambiente sano como garantía de supervivencia para las generaciones futuras.

Los valores son la clave de al evolución de una sociedad perdurable, no solo porque influyen en el comportamiento sino porque determina las prioridades de una sociedad por consiguiente su viabilidad para sobrevivir.

Tom Bender, estudioso del medio ambiente expresa:

"Los valores son en realidad un deposito complejo y compacto de la sabiduría para sobrevivir, una expresión de estos sentimientos, actitudes, acciones y relaciones que hemos encontrado más esenciales para nuestro bienestar."

El logro de estos objetivos esta estrechamente relacionado con nuestra capacidad de movilización colectiva. Es asumir las responsabilidades de la ciudadana y participar en la búsqueda del consenso.

Desarrollar actitudes flexibles y una gran disposición a aprender. Los procesos de participación se entienden como procesos pedagógicos que permiten no solo la comprensión de la democracia, sino que posibilitan vivir en ella.

La Constitución abrió caminos y solo colectivamente podrán ser construidos desde la familia, la escuela, el trabajo, la calle, el barrio, el estado.

Una invitación a reinventar el papel de padres, maestros, alumnos, trabajadores, vecinos y funcionarios.

Una ética de la convivencia y de la responsabilidad, una ética ciudadana que reconozca la pluralidad, nuestro carácter multiétnico y facilite la comunicación fértil y fluida.

Se hace imprescindible que iniciemos el cambio hacia un proyecto civilizador que en palabras de la Misión Ciencia, Educación y Desarrollo, se trata "de un nuevo sentido y significado a la vida colectiva de los colombianos, con cultura de paz y convivencia y esto debe gestarse con la participación equitativa de toda la nación."

Los cambios necesarios en lo individual no son solo responsabilidad del sistema educativo, es una acción conjunta de todas las fuerzas sociales, un compromiso que es fundamental generalizar: el cambio de actitud que permite hacer una transición del país en el que vivimos al país que imaginamos y deseamos.

El hombre responsable es un hombre comprometido. Desarrolla su libertad por medio de sus compromisos. Cualquier situación que surge en su vida lo encuentra comprometido. Ante cualquier acontecimiento responde con una respuesta personal. El hombre como ser creativo y responsable, se realiza en la medida en que se compromete.

Podría afirmarse que el nuevo ciudadano es aquel que esté comprometido a participar concertadamente en el proceso continuo de construcción de una nueva cultura, una nueva sociedad, un nuevo país y lo hace consciente que es parte responsable de lo que sucede en el planeta y de lo que ocurrirá en el futuro.

CONTAMINACIÓN

¿Qué es la contaminación?

La contaminación es un cambio indeseable en las características físicas, químicas y biológicas del aire, del agua, del suelo que puede afectar negativamente al hombre, las especies animales, los vegetales.

Desde el punto de vista ecológico podemos hablar de dos tipos de contaminación una la provoca elementos biodegradables, la segunda se provoca con elementos no biodegradables.

Se consideran elementos contaminantes biodegradables aquellos residuos que pueden ser descompuestos por la acción natural de organismos vivos como lombrices, hongos, bacterias principalmente.

Este fenómeno permite que los elementos que forman tales residuos queden disponibles para su nueva incorporación a la naturaleza de una manera útil; sin embargo el problema con este tipo de contaminantes se presente cuando su cantidad excede a su capacidad de descomposición.

Contaminación del aire:

Existe la contaminación del aire cuando los elementos que lo conforman sufren alteraciones o cuando se presentan sustancias extrañas en el mismo. Estas sustancias extrañas son gases y sólidos suspendidos en la atmósfera.

Contaminación del Agua:

El agua se considera contaminada cuando su composición o su estado natural son afectados. Recalcula que las reservas de agua dulce del planeta son de 24 millones de km.Cubicos. Con el aumento de la población, el surgimiento de la actividad industrial, la contaminación de los ríos, lagos y aguas subterráneas crece constantemente.

Contaminación del suelo:

Actualmente debido a la urbanización, al amontonamiento de desechos, a la aplicación de técnicas agrícolas inadecuadas, el abuso en la cantidad y frecuencia en el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables el hombre disminuye la cantidad y calidad de los suelos fértiles.

Par fertilizar los suelos y obtener un rendimiento mayor e inmediato se ha dejado de lado los métodos naturales se recurre frecuentemente a los químicos; con ello se provoca la destrucción de muchas áreas que antes fueron productivos ahora son paramos.

A través del tiempo de las diversas actividades realizadas por el hombre en al búsqueda de una mejor calidad de vida, produce una serie de cambios que generan deterioro cualitativo y cuantitativo en los ecosistemas. Gran parte del deterioro ecológico se debe a la utilización exagerada de los elementos (vivos, no vivos) de la naturaleza a eso se suma la contaminación por residuos no reciclables que las actividades industriales como las domesticas ocasionan; que el tratamiento es costoso y difícil.

Uno de los problemas ambientales más grave y difícil de atacar es la contaminación, intervienen en menor grado los determinantes socio-culturales, el comportamiento racional y ético de los hombres.

La contaminación de la biosfera es un problema multifacético que se presenta en el siglo xx como consecuencia de la progresiva destrucción de al naturaleza por el hombre; ella fue creada para serle útil el hombre ha hecho uso exagerado de su libertad individual sin conducir la razón ni su voluntad a la búsqueda del bien común.

Contaminar significa alertar procesos naturales ordenados en función del bienestar; la belleza de todos los seres; significa también corromper, prevenir es en razón de la gravedad de esta acción que al sociedad de fines del siglo xx, requiere de principios educativos dolidos que encaucen la libertad de las personas hacia virtudes humanas.

Nos afecta generalmente el deterioro del suelo, los problemas ambientales relativos a la urbanización, la contaminación del agua, del aire, pérdida de la biodiversidad, cambios climáticos, destrucción de al capa de ozono, manejo de los desechos tóxicos, producción, consumos, tráfico de drogas, el abuso de los recursos comunes del planeta.

Los altos índices de contaminación, están convirtiendo el medio donde se desenvuelve la vida de los seres en una amenaza por la supervivencia.

Los depósitos de agua del planeta se han convertido en verdaderas cloacas donde se alojan los desechos industriales y orgánicos, las basuras reciclables, de las grandes ciudades disminuyendo la vida acuática.

La tala, la quema de los bosques, la caza discriminada de especies en vía de extinción, la pesca asesina convierten nuestro planeta en un planeta "rojo", un verdadero desierto donde ya escasea el agua.

El estudio de la naturaleza permite al niño, como ser ecológico y social, tomar conciencia de las consecuencias que trae la contaminación ambiental con basuras, uso sin control de insecticidas, como también la necesidad de proteger y enriquecer el medio natural para la comunidad mejore su calidad de vida, sin hambre, sin epidemias, con una convivencia pacífica con el medio ambiente, **con Paz verde.**

Los problemas del medio ambiente nos afectan a todos, por eso el buscar cómo solucionarlos es responsabilidad tanto de los países industrializados como de aquellos que nos encontramos en procesos de desarrollo.

Teniendo en cuenta la anterior premisa La Institución Educativa El Salvador se vincula por medio del proyecto de educación Ambiental a una Campaña que tiene como objetivo motivar a los alumnos y docentes de dicha institución aportar positivamente a disminución de la contaminación, dicha campaña se llama Don Limpión, es una campaña dirigida por los docentes de ambas jornadas en la sede Salvador, se propone que de cada grupo se seleccione un alumno(a) que haya mostrado sentido de pertenencia por la institución y por la preservación del medio ambiente, este alumno se llamara Don Limpión, tendrá una cachucha que lo distinguirá de los otros alumnos, este alumno mantendrá en sus manos bolsas de basura en algunos espacios de la institución (descanso, entrada y salida del personal de la institución), y con la colaboración de docentes y otros Alumnos estará pendiente de las basuras que se arrojen haciendo retroalimentación a los alumnos que aun se les dificulte mantener la institución limpia. Se pretende que esta campaña de Don Limpión tenga un impacto muy positivo en los alumnos, docentes de La Institución El Salvador, proyectándose así no solo dentro de la institución sino en la comunidad educativa en general.

CONTAMINACIÓN FACTOR DE RIESGO DE ENFERMEDADES

El desequilibrio y contaminación del ambiente, del agua, del aire son factores de riesgo en una cantidad de enfermedades que se dan en los seres vivos: animales, plantas y en el hombre.

Entre las más comunes tenemos:

Tuberculosis. Malaria o Paludismo, Fiebre Amarilla, Tifoidea, Disentería, Salmonada, Diarrea, Dengues y enfermedades parasitarias; ocasionadas generalmente por aguas contaminadas, aguas estancadas y acumulación de basuras, que producen unos mosquitos que a su vez generan los virus de dichas enfermedades.

La contaminación del aire es factor de riesgo en: Enfisema, Bronquitis, Asma, Resfriados y en general todas las afecciones del sistema respiratorio.

Teniendo en cuenta la teoría que se encontró en las investigaciones realizadas sobre la contaminación, es necesario retomar del diagnóstico que al inicio de este proyecto se plantea, el cual menciona la dificultad que se tiene en el sector del Salvador con la acumulación de basuras, estas basuras generan enfermedades que afectan a la Comunidad en general, lo cual es preocupante ya que una gran cantidad de alumnos de nuestra institución vive cerca de los lugares donde arbitrariamente se arrojan basuras.

Buscando mejorar un poco la conciencia de la comunidad con respecto a las basuras, se hace la Celebración del Día mundial del Reciclaje, tratando de sensibilizar tanto a alumnos como a sus familias frente a la importancia de una adecuada selección y recolección de basuras, aspecto este necesario en la prevención de enfermedades, mejorando así de algún modo el problema que se tiene con las basuras en el sector del Salvador.

RECICLAJE



Consiste en convertir materiales ya utilizados en materias primas, para fabricar nuevos productos.

Los materiales más comúnmente reciclables son: vidrio, cartón, plástico, cobre, bronce, aluminio y hueso.

Los materiales que no se reciben son: Lámparas de Neón, bombillas, pantallas de televisión, vidrios de seguridad que tienen tala de plástico, empaques con mezclas de alquitrán impregnado de negro, humo, parafina, grasa, aceite o manteca; revestidos de plástico, de cera, de aluminio, barniz o laca, papel de radiografía, adhesivo con alma de tela plástico, papeles con cintas con adhesivos no solubles en agua.

Películas laminadas construidas, envases construidos o laminados, mezcla de plástico.

Esta actividad ayuda a evitar la tala de bosques, la destrucción del suelo, la contaminación del entorno; genera empleo, disciplina social, disminuye los costos de producción y ahorra recursos naturales.

¿Qué beneficios trae el reciclaje?

- Embellecimiento del entorno.
- Fortalecimiento de valores en la preservación y cuidado del medio ambiente.
- Formación de líderes ecológicos con proyección a la comunidad.
- Sensibilización a alumnos y alumnas sobre la cultura que se va adquiriendo en el buen manejo de las basuras.
- Participación de toda la comunidad educativa en campañas que favorezcan la conservación del medio ambiente saludable.
- Conocimiento de instituciones que velan por el cuidado y conservación del medio ambiente.
- Despertar interés en los alumnos y alumnas por el conocimiento de las ciencias naturales.
- Proporcionar recursos económicos para el beneficio de campañas ecológicas.

El departamento de Antioquia tiene el más alto nivel de reciclaje de vidrio en el país. En promedio se recuperan treinta envases de cada persona por año, lo que equivale a 22.400 toneladas de vidrio anual.

BASURA HIGIÉNICA

Cuando la humanidad desarrolló las ciudades, hace más de 6000 años, contaminó el agua, se enfermó y mucha gente murió. Sin embargo también descubrió la forma de protegerse, con: cerveza, chicha y vino, que fueron las primeras bebidas potabilizadas por la humanidad, con ayuda de bacterias fermentadoras, que son descontaminadoras. Esta gran tecnología fue posible debido a otro avance antiguo, pero clave, los empaques y envases para proteger los alimentos de las moscas y del aire. Se aprovecharon las hojas de plantas para proteger fiambres, bollos, hayacas y tamales. Con estos envueltos nació una tecnología rústica, pero apropiada para controlar la pudrición de alimentos, miles de años antes de los recursos antioxidantes modernos. Esta alternativa facilitó el cultivo de las bacterias fermentadoras, microorganismos productores de alcohol y ácido acético, que son sustancias desinfectantes de toda clase de materiales orgánicos, sean alimentos o excedentes. En el siglo XX la tecnología de alimentos reconoció la importancia saludable de los fermentos y los denominó pro bióticos, con el objeto de superar el descrédito de la fermentación, confundida con la pudrición mal sana. La Paca Des contaminadora de excedentes biodegradables opera por fermentación alcohólica sólida.

Paca Des contaminadora de Excedentes Biodegradables: Es un recurso tecnológico y ecológico apropiado, que aprovecha la Fermentación alcohólica sólida, para procesar toda clase de desechos biodegradables: de cocina, crudos, cocidos, cárnicos y grasos, de jardín y poda de árboles, verdes, secos y leñosos, y estiércoles de toda clase de animales, aun cerdos, gatos y perros, debidamente confinados entre hojas para lograr aislamiento de las moscas y del aire. La Paca Des contaminadora desarrolla un proceso de Bio remediación que elimina la generación de moscas, mal olor y lixiviados, además reduce al mínimo los gases tóxicos, como: Amoníaco, Ácido sulfhídrico y Metano, desde el primer día de proceso y durante toda la Fermentación. Los gases son tan pocos, que no son detectables por gente de olfato delicado, ni por medidores sensibles de gases. Por lo cual es un proceso limpio, sano y diferente a las pilas pudridoras de residuos, frecuentes en el sistema de Aseo convencional.

De la residencia porque la sanidad es total. Una Paca de 1 m³ aloja 500 Kg de excedentes y una tonelada de estos, ocupa 3 m², una pila de reciclaje orgánico ocupa 10 m². La Paca opera con temperaturas de incubación que

convocan insectos recicladores limpios como, Escarabajos, en vez de Moscas, lo cual la transforma en un ecosistema reciclador tan sano, como el bosque. Los Escarabajos y las lombrices son recicladores más eficientes que muchas Plantas de Abono Orgánico. La Paca Digestora encierra cierta complejidad ecológica, sin embargo es muy sencilla de operar, por lo cual constituye un recurso valioso para el desarrollo sostenible de las comunidades.

El Basurero limpio retiene en la fuente, el 50% de los residuos sólidos, de una comunidad, por lo cual reduce los gastos de transporte y duplica la vida útil del Relleno sanitario.

Las Pacas Digestoras generan, juego y oportunidades de educación ambiental, participativa con niños y jóvenes, además de objetivos de investigación para estudiantes y profesionales de las ciencias ambientales y de salud pública.

Cuando los residuos están descontaminados y procesados por fauna benéfica, se obtiene un subproducto orgánico, totalmente maduro y aprovechable como fertilizante: agrícola, de jardín y restaurador de suelos degradados.

El Basurero Orgánico Limpio una Necesidad Inaplazable:

Estamos transformando la Tierra en un basurero. Los excedentes orgánicos expuestos al aire, se oxidan y pudren, generando mal olor y enfermedad, además convocan y reproducen moscas y plagas en perjuicio de la comunidad. A pesar de los grandes esfuerzos por tecnificar el manejo de residuos, la contaminación continúa. Cada vez hay menos espacio en el Relleno sanitario y menos sitios para remplazarlo. Vamos a tener que convivir con la basura, así que aprendamos a manejarla en forma limpia. La Paca des contaminadora es una tecnología higiénica y amable.

CONTACTO: gsilvap51@yahoo.es

MANEJO HIGIENICO DE BASURA BIODEGRADABLE EN PACAS DESCONTAMINADORAS Una Alternativa para Proteger la Salud Publica y el Ambiente

Medellín, Colombia. Octubre, 2011. Corporación de Recreación y Deporte Ecológico de Cerro Asomadera. (Coryde). Guillermo Silva Pérez. Gestor de La Paca Digestora y del Basurero Orgánico Limpio

ECOLADRILLOS

Para mejorar la higiene institucional, sobre todo después de los descansos, se acogió la propuesta de la contralora y la personera (jornada de la tarde), de realizar concurso para lograr que los grupos hagan eco ladrillos.

¿Cómo Hacer un Eco-ladrillo?

Para hacer un ECO LADRILLOS sigue los siguientes pasos:

PASO 1: Lava y seca tu botella PET (típica de bebida desechable) y guarda su tapa.

PASO 2: Ubícala en lugares estratégicos como la cocina, el baño, el dormitorio o automóvil.

PASO 3: Deposita en éstas botellas los residuos (mal llamado basura) de plásticos, papel de aluminio, plumavit o papeles altamente tinturados o plastificados. De vez en cuando compacta el material con un palito.

ES MUY IMPORTANTE QUE LOS DESECHOS QUE INTRODUCAN ESTÉN LIMPIOS Y SECOS. NUNCA ECHES RESIDUOS ORGÁNICOS (salvo el papel que ha sido muy plastificado). Y MUY IMPORTANTE: NO ECHES PILAS!!

PASO 4: Una vez llena y con el material en su interior bien compactado, tapa la botella y tu ECO LADRILLO ESTA LISTO! OJO! **EI ECOLADRILLO DEBE QUEDAR DURÍSIMO, LO MÁS COMPACTADO QUE PUEDES.**

ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
28 de Enero	Reunión para actualizar el proyecto ambiental	Grupo coordinador
Semana del 03 al 07 de Febrero	Organizar grupo de apoyo	Profesores grupo coordinador en cada sede y jornada
Semana del 24 al 28 de Febrero	Actualizar mapa de riesgos	Benilda Arboleda (sede Salvador) María José y Sol Marina (Sede San Martín)
25 de Febrero	Reunión del grupo ambiental para la planeación y preparación de la campaña del reciclaje.	Grupo coordinador- grupo de apoyo
Semana del 03 al 07 de Marzo	Sensibilización para el reciclaje.	Profesores del área de ciencias naturales.
Durante el año lectivo	Capacitación grupo de apoyo.	Auxiliar del SIMPAD grupo coordinador
Del 24 al 28 de Marzo	Sensibilización para el cuidado del agua.	Profesores del área de ciencias naturales.
Del 31 de Marzo al 04 de Abril	Simulaciones por grupo	Grupo coordinador- grupo de apoyo
22 de Abril	Acto conmemorativo día de la tierra	Grupo coordinador y grupo de apoyo
25 de Abril	Actualización del proyecto de prevención y atención de desastres	Grupo coordinador
08 de Mayo	Conmemoración del día de la cruz roja	Grupo coordinador y grupo de apoyo.
27 de Mayo	Reunión del grupo ambiental para la planeación y preparación del carrusel ambiental.	Grupo coordinador- grupo de apoyo
Del 03 al 07 de Junio	Reflexión sobre el cuidado del ambiente (Carrusel)	Profesores de ciencias- grupo de apoyo
Se organiza con entidad de socorro	Simulacro de evacuación	Grupo coordinador y de apoyo, organismo de socorro
Participación en eventos masivos institucionales	Elección del personero, día del niño, día de la antioqueña, fiestas institucionales entre otro.	Grupo coordinador y grupo de apoyo
Durante el año lectivo	Primeros auxilios	Grupo de la cruz roja
Del 01 al 05 de Septiembre	Simulaciones por grupo	Grupo coordinador- grupo de apoyo
Se organiza con entidad de socorro	Simulacro de evacuación	Grupo coordinador y de apoyo, organismo de socorro
Durante el año lectivo	Reciclaje	Grupo de apoyo
30 de Septiembre	Reunión del grupo ambiental para la planeación y preparación de la exposición	Grupo coordinador- grupo de apoyo
Durante el año	Carteleras	Grupo coordinador

INTEGRANTES DEL GRUPO DE APOYO DEL PROYECTO AMBIENTAL

NOMBRE	CORREO	TELEFONO
JUAN MANUEL RUIZ	juanchodeldim@hotmail.com	2164326
HUGO ALEXANDER CAMPIÑO	Gordito1220@hotmail.com	2163329
LUISA FERNANDA URIBE	Luisa101040@hotmail.com	2170061
EVELYN BEDOYA	Jwlii-27@hotmail.com	2175462
MICHEL YEPES	pupi-salo@hotmail.com	2160929
MATEO ÁLVAREZ	Mat.alvarez@live.com	2161502
YERSON SÁNCHEZ	Jerson-chua@hotmail.com	2174802
SEBASTIÁN SALAZAR	Sebastian-liderecologico@hotmail.com	2169610
VALERIA ÁLVAREZ	No tiene	2181325
ISABELA BEDOYA	Isabedoya2002@hotmail.com	2162746
ALEJANDRA RESTREPO	Malejarestrepo1125@hotmail.com	2172607
SANTIAGO CASTRILLON	Castrillon2003@hotmail.es	2397563
SIMON HERNAN GALVIS	s-h-g-m-14@hotmail.com	2168302
ESTEFANÍA QUIROGA MENESES	Estefa8520-@hotmail.com	2167324
SEBASTIÁN HIDALGO	Sebas268@live.com	2168313
JUAN DAVID BAENA	juandavidwiktores@gmail.com	3103893297
EIDER MEJÍA	Eiderdavid77@hotmail.com	2167820
ISABEL MONTOYA	mariaisabelmontoyaechavarria@hotmail.com	2166086
ANDERSON CASTRO	Andersoncastro1998@hotmail.com	2175396
CATALINA LATORRE	Catalina2302@hotmail.com	3113302473
LAURA VALENCIA	cristivalencia@hotmail.com	3113584789
GERALDINE PÉREZ	Geraldineperezmazo10@hotmail.es	3113771118

VERSIÓN:	DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN
1	<p>Se cambia portada retirando el nombre de PILAR BETANCURT por MARÍA JOSE GOEZ</p> <p>Se cambia la fecha 2013 a 2014</p> <p>Se cambian algunos datos del contexto y párrafos del diagnóstico y agentes y/o aspectos dinamizadores y potenciadores del PRAE</p> <p>Se cambian las actividades a realizar</p> <p>Se cambiaron los integrantes del grupo de apoyo</p>